

**Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte  
am Dietrich- Bonhoeffer- Gymnasium Neunkirchen  
für die Sekundarstufe I**

## Vorwort

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern, liebe Kolleginnen und Kollegen,

das vorliegende schulinterne Curriculum passt die vom Kernlehrplan NRW für das Fach Geschichte vorgegeben Kompetenzen **Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz** und **Handlungskompetenz** auf die am Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasium Neunkirchen vorhandenen Rahmenbedingungen an.

Am DBG wird demnach Geschichte in der Jahrgangsstufe 6 und in der Jahrgangsstufe 9 jeweils dreistündig unterrichtet. Hiervon entfallen zwei Stunden auf den Klassenunterricht und eine Stunde ist als Daltonstunde vorgesehen.

Die Schülerinnen und Schüler lernen auf Basis des dreibändigen Schulbuchs Geschichte und Geschehen aus dem Klettverlag.

*Die Fachschaft Geschichte*

# Hauscurriculum für das Fach Geschichte Sek. I

## ***Kompetenzerwartungen in der Jahrgangsstufe 6 (Erstes Halbjahr)***

(gemäß Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen für das Fach Geschichte, 2007)

### **Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

1. charakterisieren den historischen Raum als menschlichen Handlungsraum in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft, (SK1)
2. kennen die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt oder periodisiert werden kann, und benutzen zutreffende Zeit- und Ortsangaben, (SK2)
3. kennzeichnen die Formen der Überlieferung durch Überreste, mündliche und schriftliche Tradierung sowie moderne technische Medien, (SK3)
4. kennen Zeiten und Räume frühgeschichtlicher, antiker sowie mittelalterlicher Überlieferung und charakterisieren mittels eines ersten Orientierungswissens diese Epochen (Schlüsselereignisse, Eckdaten, typische Merkmale; Vorstellungen über das Eigene und das Fremde), (SK4)
5. beschreiben wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten, (SK5)
6. erzählen bzw. informieren exemplarisch über Lebensbedingungen und kulturelle Kontakte in frühen Hochkulturen, antiken Großreichen sowie im Mittelalter, (SK6)
7. beschreiben epochale kulturelle Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen der jeweiligen Zeit, (SK7)
8. identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und erläutern in einfacher Form die historische Bedingtheit heutiger Phänomene, (SK8)
9. beschreiben wesentliche Veränderungen und nehmen einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vor, (SK9)
10. verfügen über ein erstes Grundverständnis zentraler Dimensionen und Fachbegriffe und wenden diese sachgerecht an (SK10).

### **Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

1. nutzen das Geschichtsbuch als schriftliches Medium der historischen Information und deutenden Darstellung, (MK1)
2. beschreiben am Beispiel der Archäologie, wie Wissenschaftler forschen und aus Funden Ergebnisse ableiten, (MK2)
3. entnehmen gezielt Informationen aus Texten niedriger Strukturiertheit und benennen in elementarer Form die Hauptgedanken eines Textes, (MK3)
4. unterscheiden zwischen Textquelle (Text aus einer Zeit) und Sekundärliteratur bzw. Sachtext (Text über eine Zeit), (MK4)
5. kennen grundlegende Schritte der Bearbeitung schriftlicher Quellen und wenden diese an, (MK5)
6. erschließen Lehrbuchtexte, indem sie Gliederung und Kernaussagen mit eigenen Worten wiedergeben, (MK6)
7. beschreiben in Bildquellen Einzelheiten, stellen deren Zusammenhänge dar und erklären ansatzweise, welche Wirkung die Darstellung hat, (MK7)
8. beschreiben Sachquellen im Hinblick auf ihre Beschaffenheit und deuten ihre Möglichkeiten und Grenzen im Vergleich zu heutigen Objekten, (MK8)

9. untersuchen Geschichtskarten, indem sie Thema, dargestellten Raum, Zeit und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, (MK9)
10. untersuchen Schaubilder, indem sie Thema, Strukturelemente und Legende erschließen und die enthaltenen Informationen benennen, (MK10)
11. unterscheiden zwischen historisierenden Spielfilmen und Dokumentarfilmen und entnehmen einem Film historische Informationen, (MK11)
12. vergleichen Informationen aus Sach- und Quellentexten und stellen Verbindungen zwischen ihnen her, (MK12)
13. lesen und erstellen einfache Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Zusammenhängen, (MK13)
14. strukturieren und visualisieren einen historischen Gegenstand bzw. ein Problem mithilfe graphischer Verfahren, (MK14)
15. beschreiben historische Sachverhalte sprachlich angemessen (MK15).

## **Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

1. unterscheiden in einfacher Form zwischen Belegbarem und Vermutetem, (UK1)
2. vollziehen Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach (Fremdverstehen), (UK2)
3. betrachten historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven, (UK3)
4. verdeutlichen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen zeitgenössischen Handelns, (UK4)
5. erklären in einfacher Form Zusammenhänge zwischen politischen und sozialen Ordnungen (UK5).

## **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

1. gestalten auf der Grundlage ihres geschichtlichen Wissens Rollen in Spielsituationen sachgerecht nach und sind in der Lage, sich in andere hineinzuversetzen, (HK1)
2. präsentieren die im Rahmen kleinerer Projekte gewonnenen Ergebnisse ihrer Arbeit in geeigneter Form, (HK2)
3. reflektieren ansatzweise eigene und gemeinsame historische Lernprozesse (HK3).

### Jahrgangsstufe 6 (Erstes Halbjahr)

| Obligatorisches Inhaltsfeld                                  | Obligatorische Schwerpunkte   | Themen                                     | Zuordnung der obligatorischen Kompetenzen   | Stunden-zahl  |
|--|---|--|---|---|
| <b>1. Inhaltsfeld:</b> Frühe Kulturen und erste Hochkulturen | Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick                          | Orientierung in der Zeit                   | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK4<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK2, MK3, MK4, MK10<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2          |   |
|  |   | Entstehung und Ausbreitung des Menschen    |   |   |
|  | Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution                          | Sammler und Jäger                          | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK3, SK5, SK7, SK8, SK9<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK2, MK3, MK4, MK6, MK7<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2 |   |
|  |   | Bauern und Viehzüchter                     |   |   |
|  | Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel                                   | Ägypten – Gesellschaft, Staat und Religion | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK5, SK6, SK7, SK10<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK3, MK5, MK7, MK8, MK10, MK15                                 |   |
|  | <b>2. Inhaltsfeld:</b> Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum | Lebenswelt griechische Polis               | Siedlungsraum der Griechen  | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK4, SK5, SK6, SK7, SK8, SK9<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK3, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8, MK9, MK10, MK13<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK4, UK5<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1, HK2 |
| Kultur der Griechen – Olympia, Religion                      |   |  |   |   |
| Athen als Beispiel einer Polis                               |   |  |   |   |
| griechische Demokratie                                       |   |  |   |   |
|  |   | Römische Anfänge und Expansion             | <b>Sachkompetenz:</b>   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich   | Die römische Republik                            | SK4, SK5, SK6, SK7, SK8, SK9, SK10<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK3, MK4, MK5, MK6, MK9, MK10, MK12, MK13, MK14, MK15<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK4, UK5<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1, HK2 |  |
|   |  | Einfluss der Kriege auf die Gesellschaft         |  |  |
|   | Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum                                  | Herrscherbilder – Caesar und Augustus            | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK3, SK5, SK6, SK7, SK9, SK10<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK4, MK7, MK15<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK2, UK3, UK4, UK7, UK15<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK3                        |  |
|   |  | Wirtschaft, Handel                               |  |  |
| Die römische Familia  |  |  |  |  |
| <b>3. Inhaltsfeld:</b> Was Menschen im Altertum voneinander wussten | Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien                  | Antike Weltbilder                                | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK4, SK6, SK10<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK9, MK10  |  |
|   | Interkulturelle Kontakte und Einflüsse (z. B. Herodot oder Feldzug und Reich Alexanders) | Feldzug Alexanders des Großen und Hellenismus    | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK4, SK6, SK10<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK9, MK10  |  |
| Kultureller Austausch im Imperium Romanum                           |  |  |  |  |
| <b>4. Inhaltsfeld:</b> Europa im Mittelalter                        | Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen                                     | Was ist das Mittelalter?                         | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK4, SK10<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK3, MK4, MK7<br><b>Urteilskompetenz:</b>   |  |
|   |  | Christianisierung                                |  |  |
|   |  | Mitteleuropa um das Jahr 1000 und andere Zäsuren |  |  |

|   |                                      |  |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
|   |                                      |  | UK1  |  |
| Lebenswelten in der Ständegesellschaft  | Grundherrschaft                      |  | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK5, SK7, SK9<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK5, MK12, MK15<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK2, UK5<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1      |  |
|   | Leben auf dem Dorf                   |  |  |  |
|   | Das Kloster                          |  |  |  |
|   | Die Ritter                           |  |  |  |
|   | Leben auf der Burg                   |  |  |  |
| Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich | Ottonen – deutsche Könige und Kaiser |  | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK5, SK7, SK9<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK5, MK12, MK15<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK3, UK4, UK5<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK3 |  |
|   | Der Adel                             |  |  |  |
|   | Die Geistlichkeit                    |  |  |  |

## **Kompetenzerwartungen in den Jahrgangsstufen 6 (Zweites Halbjahr) und 9**

(gemäß Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen für das Fach Geschichte, 2007)

### **Sachkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

1. ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein, (SK1)
2. benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften, (SK2)
3. beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang, (SK3)
4. beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz, (SK4)
5. wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an, (SK5)
6. wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt, (SK6)
7. entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen, (SK7)
8. analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote (SK8).

### **Methodenkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

1. formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen, (MK1)
2. beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet, (MK2)
3. unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein, (MK3)
4. identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern), (MK4)
5. wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an, (MK5)
6. nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern, (MK6)
7. vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge, (MK7)
8. unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung, (MK8)
9. erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder, (MK9)
10. verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage, (MK10)
11. stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt) (MK11).



## **Urteilskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

1. analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit, (UK1)
2. analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen, (UK2)
3. beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet, (UK3)
4. berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart, (UK4)
5. prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist, (UK5)
6. formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile (UK6).

## **Handlungskompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler

1. thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive, (HK1)
2. gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach, (HK2)
3. wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen (HK3).

### Jahrgangsstufe 6 (Zweites Halbjahr)

| Obligatorisches Inhaltsfeld  | Obligatorische Schwerpunkte   | Themen  | Zuordnung der obligatorischen Kompetenzen  | Stunden-zahl |
|--|---|---|--|--------------|
| <b>5. Inhaltsfeld:</b> Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten | Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u. a. Arabien) und Europa  | Europa trifft Asien   | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK4, SK6, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK3, MK6, MK8<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK3<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1                          | 2            |
|  |   | Analyse der Ebstorfer Weltkarte                                   |  |              |
|  | Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z. B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen | Ein islamisches Weltreich entsteht                                | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK4, SK5, SK6<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK2, MK4, MK5<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK2           | 3            |
|  |   | Ob es Gott wirklich wollte? – Der erste Kreuzzug                  |  |              |
|  | Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime  | Kreuzfahrer im Heiligen Land                                      | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK3, SK4, SK7, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK4, MK6, MK7, MK8, MK9<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK2, UK3, UK4, UK5<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1 | 3            |
|  |   | Spanien und Sizilien – Wo Europa der islamischen Kultur begegnete |  |              |
| Neues Land im Osten  |   |   |  |              |
| <b>6. Inhaltsfeld:</b> Neue Welten und neue Horizonte                  | Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse:   |   |  |              |
|  | ▪ Stadtgesellschaft   | Städtische Herrschaft und Kultur in Italien                       | <b>Sachkompetenz:</b>  | 2            |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | SK1, SK2, SK3, SK5<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK4, MK5, MK6,<br>MK7<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1                          |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Renaissance, Humanismus und Reformation</li> </ul>                    | Regiert Geld die Welt?                            | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK4<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK4, MK5, MK6,<br>MK7<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK3, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK2 | 6 |
| Der Mensch im Mittelpunkt                        |  |   |  |   |
| Ein neues Bild der Welt?                         |  |   |  |   |
| Reformation und Glaubenskriege                   |  |   |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> </ul> | Kolumbus entdeckt eine neue Welt                  | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK2, SK3, SK6, SK7<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK3, MK6, MK8<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK2              | 4 |
| Die Spanier erobern und zerstören alte Reiche    |  |   |  |   |
| <b>7. Inhaltsfeld:</b> Europa wandelt sich       | Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen:  |   |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Absolutismus am Beispiel Frankreichs</li> </ul>                       | Macht und Pracht – oder: Der Staat – das bin ich! | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK5<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK4, MK6<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b>                          | 4 |
| Frankreich im Absolutismus – ein moderner Staat? |  |   |  |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | HK2, HK3   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Französische Revolution</li> </ul>  | Das Zeitalter der Aufklärung   | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK6<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK2, MK4, MK5, MK6, MK8<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1, HK2, HK3 | 8 |
|  |  | Frankreich in der Krise  |  |   |
|  |  | -„Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ – Das alte Regime wird gestürzt   |  |   |
|  |  | Die Schreckensherrschaft   |  |   |
|  |  | Deutschland unter Napoleon – Besatzung oder Befreiung?   |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871</li> </ul> | Die Neuordnung Europas – Der Wiener Kongress   | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK5, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK3, MK4, MK5, MK6, MK9<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK2, HK3           | 8 |
|  |  | Bürger fordern Freiheit und Einheit  |  |   |
|  |  | Revolution in Deutschland  |  |   |
|  |  | Die Nationalversammlung tagt   |  |   |
|  |  | Das Ende der Revolution  |  |   |
|  |  | Preußen erringt die Vorherrschaft  |  |   |
|  |  | Das Deutsche Kaiserreich wird gegründet  |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel</li> </ul>         | England – Mutterland der Industrialisierung  | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK2, SK3, SK4, SK7<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK3, MK6, MK7, MK10<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK4<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1                         | 6 |
|  |  | Die Industrialisierung in Deutschland<br>Beispiel: Der Industrielle Brügelmann in Ratingen – Eine Region wird industrialisiert |  |   |

### Jahrgangsstufe 9

| Obligatorisches Inhaltsfeld                               | Obligatorische Schwerpunkte                  | Themen   | Zuordnung der obligatorischen Kompetenzen  | Stunden-<br>zahl |
|---|--|--|--|------------------|
| <b>8. Inhaltsfeld:</b> Imperialismus und Erster Weltkrieg | Triebkräfte imperialistischer Expansion      | Warum wollen Europäer Kolonien erobern?          | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK5, SK7, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK4, MK5, MK8<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK4<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK 2                    | 3                |
|   |  | Deutschlands Außenpolitik                        |  |                  |
|   | Imperialistische Politik in Afrika und Asien | Die Europäer verteilen die Welt                  | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK3, SK7, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK4, MK6, MK8, MK10<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK4<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK2                         | 3                |
|   | Großmacht-Rivalitäten                        | Das Streben nach Weltmacht                       | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK4, SK6, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK4, MK5, MK6, MK7, MK8<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK3, UK4, UK5, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK2, HK3 | 8                |
| Der Balkan – „Ein Pulverfass für Europa?“                 |  |  |  |                  |
| Europa im Juli 1914 – Wie ein Weltbrand entsteht          |  |  |  |                  |
| Merkmale des Ersten Weltkrieges                           | Jubel, Kriegsziele und Massentod             | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK5, SK7 | 6  |                  |
|   | 1918 – „Ein Ende mit Schrecken“              |  |  |                  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   |  | <b>Methodenkompetenz:</b><br>MK3, MK5, MK6, MK8, MK10<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK3, UK4, UK5, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1, HK2, HK 3   |   |
| <b>9. Inhaltsfeld:</b> Neue weltpolitische Koordinaten            | Russland: Revolution 1917 und Stalinismus | Russische Geschichte vor 1917 (Zarenherrschaft, russischer Imperialismus)  | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK2, SK4, SK7<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK11<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2  | 6 |
|   |   | Die bolschewistische Oktoberrevolution (Verlauf, zentrale Personen)  |   |   |
|   |   | Die Parteidiktatur der Bolschewisten (Struktur der Partei, zentrale Personen)  |   |   |
|   |   | Die Herrschaft Stalins (Personenkult um Stalin, Geheimdienst, Säuberungen, GULAG)  |   |   |
|   | USA: Aufstieg zur Weltmacht               | Wirtschaftsboom in den USA (Kapitalistisches System, „American way of life“)   | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK2, SK4, SK7<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK11<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2  | 4 |
|   |   | Amerikanischer Imperialismus (Pazifikerwerbungen, Rolle in Mittel- und Südamerika, „Big Stick“)  |   |   |
|   |   | Folgen des Ersten Weltkriegs (Neues Selbstbewusstsein, neues Selbstverständnis)  |   |   |
|   |   | Aufstieg zur Supermacht ab 1930 („New Deal“, Zweiter Weltkrieg, Position in der UNO)   |   |   |
| <b>10. Inhaltsfeld:</b> Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg | Die Zerstörung der Weimarer Republik      | Revolution in Deutschland: ein neuer Anfang? (Kriegsende in Deutschland: Rolle der OHL, Revolutionäre Prozesse, Waffenstillstand, Weichenstellung politisches System)                            | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK5, SK7, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK3, MK5, MK6, MK9<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK3, UK4<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1 | 8 |
|   |   | Eine stabile politische Ordnung? (Kennzeichen der Weimarer Verfassung, Parteiensystem)   |   |   |
|   |   | Vertrag von Versailles – Friede mit fatalen Folgen (Problematik des Versailler Vertrags, Dolchstoßlegende, Reparationsfrage)   |   |   |
|   |   | Die Wirtschaft – zwischen Erfolg und Krise (Wirtschaftlicher Aufschwung nach 1923, Arbeitslosenversicherung, Weltwirtschaftskrise, Zerschlagen der letzten parlamentarischen Mehrheitskoalition) |   |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | Die Zerstörung der Demokratie (Rolle Hindenburgs, Präsidialkabinette, Politische Radikalisierung, Aufstieg der NSDAP)  |  |   |
| Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand           |  | Die Demokratie wird abgeschafft – Machtübertragung und Machtsicherung 1933/34 (Machtergreifung“, Zerstörung demokratischer Strukturen, Gleichschaltung, Röhmputsch)      | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK7<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK2, MK4, MK5, MK7, MK11<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK3 | 8 |
|  |  | Demokratien und Diktaturen in Europa (Italien – der erste faschistische Staat?)  |  |   |
|  |  | Die Ideologie des Nationalsozialismus (Rassenlehre, Antisemitismus, Volksgemeinschaft, Führerprinzip)  |  |   |
|  |  | Kindheit und Jugend im Nationalsozialismus (Hitlerjugend, männliche und weibliche Rollenzuweisungen)   |  |   |
|  |  | Die Wirtschaftspolitik im Nationalsozialismus (Maßnahmen gegen Arbeitslosigkeit und zur Kriegsvorbereitung, Autarkiebestrebungen, späterer Fremdarbeitereinsatz)         |  |   |
| Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 |  | Diffamierung, Ausgrenzung, Pogrom (Entrechtung der jüdischen Bevölkerungsminderheit, Ariernachweis, Nürnberger Gesetze, Reichspogromnacht, weitere Betroffenenengruppen) | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK5, SK7, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK4, MK5, MK7, MK9<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK3            | 5 |
|  |  | Shoa – der Völkermord an den Juden (sogen. „Endlösung der Judenfrage“, Vernichtungslager, Verdrängung)   |  |   |
|  |  | Euthanasie – ein schöner Tod? (Ermordung Behindertener und Kranker)  |  |   |
|  |  | Nicht alle Deutschen machten mit (Widerstand: Motive, Gruppierungen)   |  |   |
| Vernichtungskrieg  |  | Aggressive Außenpolitik – der Weg in den Krieg (NS-Außenpolitik 1933-39, Appeasement-Politik, dt.-russ. Nichtangriffspakt)   | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK5, SK7, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b>   | 4 |
|  |  | Der Zweite Weltkrieg bis 1943 (Blitzkriege, Überfall auf die UdSSR, Vernichtungskrieg, Stalingrad)   |  |   |

|  |  |   |  |    |
|--|--|---|--|----|
|  |  | Kriegswende und Ende des Zweiten Weltkriegs („Totaler Krieg“, Alliiertes Vordringen, Kriegsende in Europa und Asien)                              | MK1, MK2, MK4, MK5, MK6, MK8, MK11<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK3  |    |
|  | Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext   | Das entwurzelte Europa und seine Bevölkerung (Flucht, Heimkehr und Vertreibung)   |  | 1  |
| <b>11. Inhaltsfeld:</b> Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands | Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen | Aus Verbündeten werden Gegner – Aufkommender Ost-West-Gegensatz (Aufteilung Deutschlands in Besatzungszonen, Luftbrücke, Kalter Krieg)            | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK5, SK7, SK8<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK2, MK5, MK6, MK7, MK8, MK11<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK5, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1, HK3 | 6  |
|  |  | Durch die Welt geht ein Riss (Containment-Politik, Blockbildung, Feindbilder)   |  |    |
|  |  | Gleichgewicht des Schreckens  |  |    |
|  |  | Zwischen Tauwetter und Nachrüstung (Politik der Annäherung, KSZE, Afghanistankrieg, NATO-Doppelbeschluss)   |  |    |
| Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung           |  | Leben und Überleben nach dem Krieg („Stunde Null“, Problematik der Zukunftsperspektiven)  | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK4<br><b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK4, MK6, MK9, MK10<br><b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK5, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1, HK2                     | 12 |
|  |  | Was soll aus Deutschland werden? (Besatzungszonen, Potsdamer Konferenz, Flucht und Vertreibung)   |  |    |
|  |  | Der politische Neubeginn (Entnazifizierung und „Reeducation“, Neubeginn deutscher politischer Aktivitäten in West und Ost)                        |  |    |
|  |  | Wirtschaftliche Weichenstellungen in Ost und West (European Recovery Program, Währungsreformen, sozialistische Umgestaltungsmaßnahmen in der SBZ) |  |    |
|  |  | Die doppelte Staatsgründung (Entstehung des Grundgesetzes, Gründung der BRD und DDR, Besatzungsstatut)  |  |    |
|  |  | Herrschaft im geteilten Deutschland (Westintegration der Bundesrepublik, antifaschistische  |  |    |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Staatsdoktrin der DDR, 17. Juni 1953, Reformen in BRD und DDR)  |  |   |
|   |  | Die Außenpolitik der beiden deutschen Staaten – Westintegration der Bundesrepublik vs. Einbindung DDR in Ostblock (Hallstein – Doktrin, Brandts Ostpolitik)                   |  |   |
|   |  | Eine Grenze teilt Deutschland - der Mauerbau  |  |   |
|   |  | Soziale Marktwirtschaft im Westen vs. sozialistische Planwirtschaft im Osten (Soziale Marktwirtschaft, Wirtschaftswunder, Volkseigene Betriebe, Zentralverwaltungswirtschaft) |  |   |
|   | Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit            | Der Kalte Krieg geht zu Ende – Aufstände in Ostblockländern, Veränderungen in Polen und UdSSR (Perestroika, Glasnost)   | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK1, SK2, SK3, SK4, SK6, SK7  | 6 |
|   |  | Die friedliche Revolution in der DDR (Krise in DDR, Fluchtbewegung, Maueröffnung, Freie Wahlen)   | <b>Methodenkompetenz:</b><br>MK1, MK2, MK3, MK6, MK7, MK9  |   |
|   |  | Wir sind wieder eins – die deutsche Wiedervereinigung (2+4-Gespräche, Einigungsvertrag, Probleme der Einheit)   | <b>Urteilskompetenz:</b><br>UK1, UK2, UK3, UK4, UK5, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1, HK3 |   |
|   | Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen | Die UNO – ein Parlament der Völker? (Völkerbund, Aufgaben und Ziele UN, Probleme der internationale Zusammenarbeit)   | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK3, SK4, SK7   | 4 |
|   |  | Die Welt nach dem kalten Krieg  | <b>Methodenkompetenz:</b><br>MK2, MK5, MK6, MK7, MK8, M11  |   |
|   |  | Wächst Europa zusammen? Gelungene und misslungene Stationen der westeuropäischen Zusammenarbeit   | <b>Urteilskompetenz:</b><br>UK2, UK3, UK4, UK6<br><b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1, HK2           |   |
| <b>12. Inhaltsfeld:</b> Was Menschen früher | <i>Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution</i>                | <i>dieser Schwerpunkt wurde von der FK nicht gewählt</i>  | <i>dieser Schwerpunkt wurde von der FK nicht gewählt</i>   |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| voneinander wussten und heute voneinander wissen | oder:<br>Reisen früher und heute                                  | Reisen zwischen Tourismus und Forschung (Entdeckungsreisen nach Übersee, Tourismus in Europa. Massentourismus)        | <b>Sachkompetenz:</b><br>SK3, SK5, SK8                   | 1 |
|  |   | Geschichte der Verkehrsmittel (Vom Boot zum Schiff; Eisenbahn als Konfliktpotential – vom „Feuerross“ zur Bagdadbahn) | <b>Methodenkompetenz:</b><br>MK7                         | 2 |
|  |   | Begegnung mit dem Fremden (Behandlung der einheimischen Bevölkerung durch die Reisenden)                              | <b>Urteilskompetenz:</b><br>UK4                          | 2 |
|  |   | Reisen als Umweltfaktor (evtl. Fächerverbindung zu Erdkunde)  | <b>Handlungskompetenz:</b><br>HK1                        | 1 |
|  | oder:<br><i>Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive</i> | <i>dieser Schwerpunkt wurde von der FK nicht gewählt</i>  | <i>dieser Schwerpunkt wurde von der FK nicht gewählt</i> |   |