

Schulinternes Curriculum des Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasiums Neunkirchen

Erdkunde Bilingual (Deutsch-Englisch)

Sekundarstufe I

Allgemeine Rahmenbedingungen:

Bilingualer Erdkunde Unterricht ist Unterricht in zwei Sprachen, in dem Teile des Fachunterrichts in der Fremdsprache Englisch erteilt werden und die Fremdsprache zur Arbeitssprache im Sachfachunterricht wird.

Als Fachunterricht in der Fremdsprache befähigt er die Schülerinnen und Schüler, fachliche Sachverhalte des Faches Erdkunde in der Fremdsprache zu verstehen, zu verarbeiten und darzustellen.

Im Sinne eines erweiterten Fremdsprachenunterrichts strebt der bilinguale Unterricht außerdem eine erhöhte Sprachkompetenz an.

Die im bilingualen Unterricht erworbenen interkulturellen Kompetenzen versetzen die Schülerinnen und Schüler in besonderer Weise in die Lage, sprachliche und kulturelle Vermittler zu werden.

Der bilinguale Unterricht wird am Dietrich-Bonhoeffer-Gymnasium in der Sekundarstufe I in den Jahrgangstufen 7 (dreistündig) und 9 (zweistündig) erteilt. Er orientiert sich bezüglich seiner Kompetenzen, Methoden, Rahmenvorgaben der politischen und ökonomischen Bildung sowie generellen curricularen Vorgaben des Landes Nordrhein-Westfalen an den Kernlehrplänen für das Gymnasium – Sek I (G8) Erdkunde

Lehrwerk:

Der Unterricht basiert in der Sekundarstufe I auf dem Lehrwerk „*Around the World, Volumes I/II*“ des Cornelsen-Verlags.

Leistungsbewertung:

Bei der Bewertung der Leistungen im bilingualen Unterricht werden vorrangig die fachlichen Leistungen in Erdkunde bewertet. Die fremdsprachlichen Leistungen sowie die Anwendung der Fachterminologie werden im Rahmen der Darstellungsleistung berücksichtigt. Die Leistungsmessung orientiert sich am schulinternen Leistungsbewertungskonzept Erdkunde Sekundarstufe I.

Schulinternes Curriculum Erdkunde Bilingual für die Jahrgangsstufe 7

Inhaltsfeld 4	Units/Topics/Regions
----------------------	-----------------------------

1. Bedrohung durch Georisiken (Erdbeben, Vulkanismus, Hurrikane)	Unit 4: Plate tectonics and volcanoes (S. 80 ff.) <ul style="list-style-type: none"> • The Earth in motion • Plate tectonics • The structure of the earth • Volcanoes • Earthquakes and tsunamis
2. Bedrohung durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosion, Desertifikation, globale Erwärmung, Überschwemmungen)	Unit 2: Sahel - an environment in danger (S. 34) Unit 3: Siberia - icy treasure of the North (S. 48); climate alarm (S. 54) Unit 4: Destruction of the tropical rainforest

Inhaltsfeld 5	Units/Topics/Regions
1. Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation	Unit 1: Landscapes, climates and vegetation zones: atmosphere, radiation, insolation, global wind systems (S. 8ff.)
2. Temperatur und Wasser als Begrenzungsfaktoren des Anbaus und Möglichkeiten der Überwindung der natürlichen Grenzen	Unit 2: Hot deserts (S. 20 ff.) <ul style="list-style-type: none"> • A hostile world • Different kinds of deserts • Oases • The River Nile
3. Nutzungswandel in Trockenräumen: positive und negative Folgen	Unit 3: Polar zones (S. 40 ff.) <ul style="list-style-type: none"> • Antarctica and the Arctic • Greenland • Pipelines for the world • Claims and treaties
4. Natürliches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten ökologisch angepassten Wirtschaftens	Unit 4: The tropical rainforest (S. 60 ff.) <ul style="list-style-type: none"> • Vegetation layers • The Yanomami • Plantations and the cocoa trade • Amazonia - region of plenty
5. Gemäßigte Zone als Gunstraum landwirtschaftlicher Nutzung	Ohne Buchmaterial: The temperate zone <ul style="list-style-type: none"> • Soils and agricultural products • Changes in agriculture
Borneo – A regional analysis	

Schulinternes Curriculum Erdkunde Bilingual für die Jahrgangsstufe 9

Inhaltsfeld 6	Units/Topics/Regions
---------------	----------------------

<p>1. Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten</p> <p>2. Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als Ursache für die weltweite Verteilung von Armut u. Reichtum</p> <p>.....</p> <p>3. Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregionen</p> <p>.....</p> <p>4. Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</p>	<p>Unit 5: Developing Countries (S. 56 ff)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A world of contrasts • Chad - an LDC • Malaysia - an NIC • Bolivia - resourceful but poor • Petrodollars change the Persian Gulf region • Pressure on resources • <p>.....</p> <p>Unit 3: Tourism (S. 44 ff)</p> <ul style="list-style-type: none"> • From pastime of the rich to mass tourism • Economic development through tourism? • Ecotourism in Kenya <p>.....</p> <p>Unit 8: Europe (S. 130 ff), Unit 2: Changing Economic Systems (S. 28 ff)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economic disparities in Europe • Different types and location of economic activities • Changing industries and locations in the USA • Structural change in the Ruhr Area
--	--

Inhaltsfeld 7	Units/Topics/Regions
<p>1. Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in IL und EL</p> <p>.....</p> <p>2. Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in EL und IL</p> <p>.....</p> <p>3. Räumliche Auswirkungen politisch u. wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</p>	<p>Unit 4: Population Growth and Change (S. 56 ff)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The demographic time bomb • The distribution of the world population • A way out of the dilemma <p>.....</p> <p>Unit 9: Modern Cities (S. 150 ff)/ Unit 4: Moving to the cities (S. 66)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Developments in urban regions: Cologne, Detroit, Mexico City • Berlin - bridge between East and West <p>.....</p> <p>Unit 8: Migration (S.138)/ Unit 4: People on the Move (S. 70)</p> <ul style="list-style-type: none"> • People on the move • Migration in Europe

Inhaltsfeld 8	Units/Topics/Regions
----------------------	-----------------------------

1. Veränderung d. Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung

- Unit 7:** Globalization (S. 110 ff)
- Japan - trading giant and global player
 - Singapore - an Asian "tiger state"
 - Division of labour - chances and risks
 - Rotterdam - gateway to the world
 - Global trade: Transport, communication, (un)fair trade

.....
2. Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel u. Umweltbelastung

- Unit 1:** Agriculture (S. 10 ff)
- Natural and cultivated landscapes of the world
 - Preconditions and limitations of agricultural production
 - Extensive agriculture in Ireland and Australia
 - Intensive agriculture in California
 - Fruit and vegetables from the Mediterranean
 - New roads in agriculture
 - The future of agriculture

.....
3. Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation u. Integration

- Unit 8:** Europe (S. 130 ff)
- The diversity of the European continent
 - Regional disparities in Europe
 - The EU
 - Euroregions

.....
4. Global Cities als Ausdruck veränderter Welthandelsbeziehungen

- Unit 9:** London, Paris (S. 154, 160)

China - a regional analysis