

Medienkonzept und Methodencurriculum im Fach Erdkunde – Sek. I

Im Rahmen des Unterrichts werden die SuS mit den unterschiedlichsten **fachspezifischen Medien** konfrontiert. Ihr Einsatz richtet sich nach den durch den **Lehrplan** vorgegebenen Inhaltsfeldern und Teilthemen (s. hausinternes Curriculum – hier: Verlinkung mit Homepage - und LP Erdkunde Sek.I) und nach dem **Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler (SuS)**.

Innerhalb des spiraligen Aufbaus gilt das Prinzip „vom Einfacheren zum Komplexen“.

Medien können um ihrer selbst willen eingesetzt werden (z.B. der Atlas, dessen Aufbau die SuS in Klasse 5 zunächst kennen lernen, der Globus zur Verdeutlichung der Kugelgestalt der Erde und der Verteilung von Land und Meer...), aber vor allem dienen sie zur Darstellung und zur Veranschaulichung von Sachinformationen. Die meisten **Medien** begleiten die SuS **in allen Jgst.**, in denen das Fach Erdkunde unterrichtet wird, allerdings **variiert die Akzentuierung** bei dem themenspezifischen Einsatz. Durch den **Einsatz bestimmter Medien** werden die SuS in die Lage versetzt, **bestimmte methodische Kompetenzen** zu erwerben.

Jgst.	Medien	Kompetenzen
5	<ul style="list-style-type: none"> *Lehrbuch „TERRA“ Erdkunde 1, Gymn. NRW, Klett Verlag *Haack Weltatlas, Ausg. NRW, Klett Verlag *Filme *Internet-basierte Materialien zum Lehrbuch (Höhenschichtenkarte, Profil...) * Luftbilder 	<ul style="list-style-type: none"> *Die SuS können das Lehrbuch mit seinen Texten, Bildern, Graphiken und Tabellen als Medium zur Informationsaufnahme (lesen, zusammenfassen, auf Fragen gezielt antworten, Bilder beschreiben), zur selbständigen Informationsbeschaffung (vorbereitendes Lesen, Gliedern, Interview, Erkundungsgang) und Informationsverarbeitung, zum Vor- u. Nachbereiten und zur Festigung sach- und fachadäquat nutzen. *Die SuS nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas eigenständig zur Orientierung und topographischen Verflechtung. Sie entnehmen aus Karten mithilfe der Legende und des Maßstabs themenbezogene Informationen. * Sie arbeiten selbständig und tauschen Ergebnisse aus im Gruppenpuzzle. * Die SuS arbeiten mit einfachen modellhaften Darstellungen. * Sie machen Unterrichtsgänge zur Nahraumerkundung.
7	<ul style="list-style-type: none"> *Lehrbuch „TERRA“ Erdkunde 2 *Bilingual: „Around the world 1“ <p>s.o. und außerdem</p> <ul style="list-style-type: none"> *Fachbücher, *Aktuelle Presse, *Fernsehnachrichten, *Satellitenbilder 	<ul style="list-style-type: none"> * Die SuS erweitern ihr Orientierungswissen. * Sie gewinnen und verarbeiten selbstständig Informationen aus den unterschiedlichsten Medien. Sie lernen z.B. an Stationen. * Sie können eine Mindmap erstellen, ein Wirkungsgefüge, eine Strukturskizze und eine Kartenskizze anfertigen, (Satelliten-) Bilder und thematische Karten auswerten, (Klima-)Diagramme und Tabellen analysieren u. auch selbst anfertigen. * Sie können z.B. Bodenversalzung im Experiment nachweisen. * Sie können eine Debatte führen,

		<p>eine Pro-Kontra-Diskussion durchführen, zu Sachverhalten kritisch Stellung nehmen.</p> <p>*Sie können Referate halten und Arbeitsergebnisse mit Plakat- oder PP-Unterstützung anschaulich präsentieren.</p>
9	<p>*Lehrbuch „TERRA“ Erdkunde 3 *Bilingual: „Around the world 2“</p> <p>s.o., und außerdem</p> <p>*GIS, WebGis *virtueller Globus Google Earth * Karikaturen</p>	<p>* Die SuS festigen die Methodenkompetenzen aus den vorangegangenen Jgst.</p> <p>Sie erweitern ihre methodischen Fachkompetenzen, indem sie Informationen aus den verschiedensten Medien gewinnen, hier besonders auch aus dem Internet, d.h.</p> <p>* Die SuS können themenbezogen richtig recherchieren aus Multimedia-Angeboten und aus internetbasierten Geoinformationsdiensten (WebGis).</p> <p>* Sie kartieren/ stellen dar die Ergebnisse von Umfragen, Zählungen, Betriebs- und Ortserkundungen.</p> <p>* Sie interagieren im Rollenspiel.</p> <p>* Sie können Materialien kritisch hinterfragen.</p> <p>* Sie arbeiten selbständig in Projekten.</p> <p>* Sie können mit geographischen Modellen umgehen, kennen Schritte der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung.</p> <p>* Sie gewinnen zunehmend mehr Sicherheit in der Anwendung verschiedener Präsentationsarten und -techniken wie z.B. Power Point ,Vortrag/ Referat.</p>

Medienkonzept und Methodencurriculum im Fach Erdkunde – Sek. II

Nachdem die SuS innerhalb der Sek. I bereits ein fundiertes Wissen zum Umgang mit verschiedenen Medien erhalten haben, wird in der Sek. II dieses Wissen vertieft und erweitert. So ist es insbesondere im heutigen Medienzeitalter treffend, die Schüler mit neuen Medien zu konfrontieren. Hierbei wird unter anderem ein Smartboard genutzt, das besonders in der Geographie vielfältige Möglichkeiten zur Bearbeitung und Auswertung von Materialien ermöglicht. Es besteht ebenfalls die Möglichkeit, sich an der Schule Tablet PC's und Laptops auszuleihen und die SuS mit diesen arbeiten zu lassen. Ferner stehen zwei Computerräume zur Verfügung. Sowohl die Tablet PC's und Laptops als auch die Verfügbarkeit von Computerräumen in Verknüpfung mit der Möglichkeit der SuS, sich mit einem eigenen Account einzuloggen, ermöglicht die selbstständige Informationsbeschaffung sowie eine aufgabenbezogene Auswertung der gefundenen Quellen.

Jgst.	Medien	Kompetenzen
10	<p>*Lehrbuch "Terra Einführungsphase"</p> <p>*Diercke Weltatlas, Westermann</p> <p>*Haack Weltatlas, Ausg. NRW, Klett Verlag</p> <p>s.o., und außerdem</p> <p>*Smartboard</p> <p>*Tablet PC's</p> <p>*Laptops</p> <p>*Computer</p>	<p>* Die SuS festigen die Methodenkompetenzen aus den vorangegangenen Jgst. Sie erweitern ihre methodischen Fachkompetenzen, indem sie Informationen aus den verschiedensten Medien gewinnen, hier besonders auch aus dem Internet, d.h.</p> <p>* Die SuS können themenbezogen richtig recherchieren und sinnvolle Quellen herausarbeiten.*</p> <p>* Die SuS können selbstständig gefundene Quellen themenbezogen auswerten und auf Grundlage dieses Materials schlüssig und stringente Schlussfolgerungen ziehen.</p> <p>* Die SuS lernen ihr erlerntes Wissen auf weitere Raumbeispiele zu beziehen (Transferwissen).</p> <p>* Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten – identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen – analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen – arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus – recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragebezogen aus – stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar – belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte

		<p>Materialverweise und Materialzitate</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte)
11 / 12	<p>*Lehrbuch „Terra Qualifikationsphase“ *Lehrbuch „Cornelsen Mensch und Raum“ *Lehrbuch „Westermann Diercke Praxis – Arbeits- und Lernbuch“ s.o.</p>	<p>* Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten - identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen - analysieren auch komplexere Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) in Materialzusammenstellungen, um raumbezogene Hypothesen zu überprüfen - entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen - recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus - stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen sowie differenziert dar - belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate - stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte)